| «Роль родителей в социально-личностном  развитии детей» | *Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка. И прав был В. А. Сухомлинский, когда говорил, что воспитание детей - это труд, причём труд кропотливый. Отец и мать – самые близкие «образцы», которым он подражает, по которым он строит свое поведение.* ***Социальное развитие (социализация)*** — процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:  трудовых навыков; знаний;  норм, ценностей, традиций, правил;  социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).  Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. |  | Детство – самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребенка. В наше непростое, жестокое время правильно воспитать ребенка – это не простая и ответственная задача, которая целиком ложится на плечи родителей, а уже потом и на воспитателя детского сада.  Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют:  Семья - 50%  СМИ, телевидение - 30%  Детский сад - 10%  улица -10%.  Помочь ребенку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому – вот та цель, которая должна стоять перед нами – взрослыми. От нас с вами зависит, каким он вырастет.  Детский сад играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения.  Однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения. |
| --- | --- | --- | --- |

| *Процесс социально-личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности:*  *Игровая деятельность* — дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.  *Исследовательская деятельность* — дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.  *Изобразительная* — позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.  *Предметна*я — удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.  *Наблюдение* — обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.  *Коммуникативная (общение*) —- объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.  Проектная — активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности  Конструктивная — дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.  **Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социальноличностного развития дошкольников.** | Нравственные потребности начинаются:  1. С отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понять  затруднительное положение или состояние другого человека.  Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость - это целый спектр чувств — сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.  2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - нравственная установка, которую можно сформулировать так: *«Не вредить никому, а приносить максимум пользы»*. Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.  3. Еще одним важным структурным элементом нравственных потребностей  является способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем  проявлениям зла. | Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.  Если:  1. Ребенка постоянно критикуют, он учится… *(ненавидеть)*.  2. Ребенок живет во вражде, он учится… *(быть агрессивным)*.  3. Ребенок живет в упреках, он учится. ..*(жить с чувством вины)*.  4. Ребенок растет в терпимости, он учится... *(понимать других)*.  5. Ребенка хвалят, он учится… *(быть благородным)*.  6. Ребенок растет в честности, он учится... *(быть справедливым)*.  7. Ребенок растет в безопасности, он учится… *(верить в людей)*.  8. Ребенка поддерживают, он учится… *(ценить себя)*.  9. Ребенка высмеивают, он учится… *(быть замкнутым)*.  10. Живет в понимании и дружбе, он учится… *(находить любовь в мире)*.  **Пусть в этой жизни у детей всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок.** |
| --- | --- | --- |